

индивидуальный подход (например, в качестве дополнительных заданий на отработку определенных грамматических правил, изучение специальной лексики, совершенствования произношения), тренировать различные виды речевой деятельности, отработать навыки аудирования и говорения, сократить время поиска значения слова и др.

В ходе анализа научных публикаций, связанных с перспективами данной технологии, в качестве обучающих платформ или виртуальных обучающих сред, которые могут быть использованы в m-learning, были выделены следующие: облачный диск One-Drive, размещенный на портале Microsoft, позволяющий просматривать содержимое файлов как веб-страницы; чат Messenger и возможности Skype; сайт Mind42, позволяющий создавать карты разума, или майнд-карты, и учиться коллективно; сервис Plickers для контроля знаний; Moodle – обучающая платформа или система управления курсами (CMS), призванная помочь преподавателям создавать эффективные онлайн-курсы, QR-код – графическая картинка, легко распознаваемая мобильным устройством, оснащенным вебкамерой, в которой закодирован небольшой информационный фрагмент; Quizlet.com – бесплатный онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр по любым дисциплинам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры.

Концепция BYOD связана с различными аспектами как технического, психолого-методического, так и педагогического плана. При этом её реализация требует от преподавателя высокого уровня информационной компетентности, а тенденция такой бурной информатизации в образовательном процессе влияет на изменение форм и методов. Одним из условий для успешной интеграции мобильных технологий в образовательный процесс является наличие комплекса из используемой в нём систематизированной и классифицированной информации и средств ее обработки и доставки – информационных технологий, оборудования и коммуникаций.

Литература:

1. Боц, Т.С. Принцип BYOD в обучении иностранному языку / Т.С. Боц // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докл. IX междунар. конф., Саратов, 21–22 февр. 2017 г. – Саратов, 2017. – С. 203–208.

2. Остапенко, Р.И. Преподавание дисциплин информационного цикла с помощью BYOD [Электронный ресурс] / Р.И. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 5(29). – С. 66–73. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-disciplin-informatsionnogo-tsikla-s-pomoschyu-byod/viewer>. – Дата доступа: 26.11.19.

3. Паскова, А. А. Мобильное обучение в высшем образовании: технологии BYOD [Электронный ресурс] / А.А. Паскова // Вестн. Майкоп. гос. технол. ун-та. – 2018. – №4. – С. 98–105. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-v-vysshem-obrazovanii-tehnologii-byod>. – Дата доступа: 22.11.19.

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ

Синицына Е.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Эффективная профессиональная деятельность преподавателя вуза и формирование личности специалиста основываются на умелом педагогическом общении. Оно играет главную роль, т.к. является основной формой социального взаимодействия людей и условием оптимизации обучения и развития личности обучаемого. Педагогическое общение это специфическая форма общения, которая имеет свои особенности. Оно предусматривает: 1) специальную подготовку ППС; 2) владение технологиями налаживания оптимальных взаимоотношений с обучаемыми и коллегами по работе; 3)

сформированность продуктивного стиля педагогического общения; и 4) культуру педагогического взаимодействия.

В процессе общения всегда происходит обмен информацией, т.е. коммуникация. Вербальная коммуникация осуществляется посредством слова, это основная и самая важная форма человеческого общения, а невербальная коммуникация (мимика, жесты, поза) создаёт подтекст, который облегчает, углубляет и обогащает восприятие.

Эффективная коммуникация – это процесс взаимодействия, в котором участники общения являются полноправными коммуникантами; они не просто слушают друг друга, но слышат и реагируют определенным образом на полученную информацию; коммуниканты также соблюдают этику общения (устная или письменная коммуникация); учитывают особенности коммуникативной ситуации и выстраивают свое взаимодействие, используя языковые и речевые средства.

Без организации продуктивного общения преподавателя и студенческого коллектива невозможно реализовать ни дидактические, ни воспитательные задачи.

Педагогическое общение в вузе призвано решать учебные задачи; обеспечивать воспитательный процесс и выступать как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов.

Общение – явление многоплановое, которое охватывает несколько компонентов:

- а) коммуникабельность – способность испытывать удовольствие от процесса коммуникации, владение коммуникативными умениями и навыками;
- б) социальное родство – желание находиться среди других людей;
- в) альтруистические тенденции – желание приносить радость людям, с которыми приходится общаться.

Следует отметить и тот факт, что проблема педагогического общения в зарубежной и отечественной литературе рассматривалась, в основном, в контексте общения школьного учителя и учеников. Что же касается вуза, то проблема педагогического общения между преподавателем вуза, который является инициатором и руководителем процесса общения, и студенческим коллективом мало изучена.

Исследования по педагогике высшей школы подтверждают, что молодой человек, поступив в вуз, не сразу становится студентом по своим психологическим характеристикам. Вначале идет процесс адаптации к новым формам учебной деятельности, контроля, социальному статусу, сказывается оторванность от семьи, новые бытовые условия. Чрезвычайно важно сформулировать правильную систему взаимоотношений студентов младших курсов и профессорско-преподавательского состава.

Исследователь Творогова Н.Д. выяснила, что студенты, которые владеют техникой общения, создают у преподавателя иллюзию хорошего знания предмета, таким образом они формируют положительное отношение к себе, т.к. их умение общения создает у преподавателя субъективную положительную установку. Если же студент не владеет техникой общения, например студент замкнут, тогда у преподавателя создается отрицательная установка, что вызывает отрицательное отношение преподавателя к данному студенту. В итоге и ответы данного студента оцениваются значительно ниже, т.е. необъективно.

Преподавателю вуза необходимо знать и помнить, что установки возникают в результате: 1) оценки внешности студента; 2) его стиля общения с преподавателем; 3) на основании информации, которую преподаватель получает о студенте. Это основные три источника рождения установки.

При отрицательной установке, зачастую, сами педагоги формируют не- успешность студента за счет своего отношения к нему как заведомо неуспевающему.

Следует отметить и тот факт, что не у каждого преподавателя формируются данные установки. У опытного и высококвалифицированного педагога, владеющего техникой педагогического общения, таких установок нет, т.к. он, как правило, знает, что существуют условия недопущения субъективизма и предвзятости педагога вуза:

- во – первых, «хорошо налаженная совместная деятельность педагогов и студентов»;
- во – вторых, владение «системой социально-психологических и педагогических знаний».

Преподавателям важно продумывать образовательный процесс с учетом всех особенностей ситуации общения, которая включает и самих коммуникантов, и контекст, в котором реализуется общение, и характеристики каждой отдельной ситуации взаимодействия.

Общение, основанное на уважении к личности, независимо от ее возраста или социального положения, становится надежной основой сотрудничества, а следовательно, является обязательным условием успешной педагогической деятельности.

Литература:

1. Игнатович, Е.С. Английский язык: путеводитель для преподавателей = Your Guide to English for Academic Purposes (с электронным приложением) / Е.С. Игнатович. – Минск : РИВШ, 2014. – 114 с.

2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.

3. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. – Минск: Современное слово, 2005. – С. 199–352, С. 511–528.

УДК 371.1-054.6-057.87:811.161.1

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КАК ОСНОВА УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

Флоряну И.А., Флоряну Г.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Управление качеством обучения во многом зависит от содержания учебника (учебно-методического пособия), уровня его реализации. Известной гарантией эффективности учебника в учебном процессе является соблюдение автором (авторами) следующих общедидактических положений:

1. Коммуникативная (практическая) направленность целей обучения русскому языку как средству общения

Коммуникативная (практическая) направленность целей обучения определяет содержание учебного процесса, уровень владения языком. Отличительная черта данного положения – приближение процесса обучения к процессу реальной коммуникации, т. е. использование на занятиях ситуаций реального общения. Например:

1. *Что вы можете рассказать о подготовительном отделении факультета подготовки иностранных граждан?*

2. *Почему вы выбрали профессию врача (фармацевта) и кто вам рассказал о ней?*

3. *Используя написанные вами тезисы текста, сделайте сообщение об общем уходе за больными при заболеваниях органов дыхания.*

Здесь и далее приводятся примеры из наших учебно-методических пособий „Русский язык – мой верный помощник“, „Читаем тексты по медицине (общий уход за больными)“, „Настоящий врач“.

II. Функциональный подход к отбору и подаче учебного материала

Суть данного положения заключается в том, что разные аспекты языка – фонетика, лексика, грамматика – преподаются не в их линейной последовательности, а в так называемом функциональном расположении и представлении учебного материала. Иными словами, для